



## Uanmeldt tilsyn

<b>Institution</b>	Børneambassaden
<b>Status</b>	Kommunal
<b>Adresse</b>	H.C. Ørstedsvej 19
<b>Leder</b>	Carsten Hansen
<b>Normerede pladser 0-3 år</b>	84
<b>Normerede pladser 3-6 år</b>	126
<b>Pædagogisk konsulent</b>	Mette Ellegård
<b>Dato for tilsynsbesøget</b>	30.11 2020 kl 8.30-10.30

### Rammen for det uanmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.

I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.

### Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning

Den pædagogiske kvalitet i Børneambassaden fremstår fagligt velfunderet. Børnene har gode muligheder for aktiv og meningsgivende deltagelse. Relationerne mellem børn og voksne fremstår anerkendende. De voksne er tilgængelige og omsorgsfulde over for børnene og understøtter deres lege.

Jeg har givet anbefaling, at være opmærksom på baggrundsmusik og brug af negation i samtale med børn.

### Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer

(modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.)

*Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.*

Konsulentens vurdering.  
(Baseret på dialog og eksempler fra praksis)

Rutine situationerne fremstår veltilrettelagte og understøtter børnenes trivsel og udvikling og aktive deltagelse. Eksempler fra praksis:

- I en vuggestuegruppe med 8 børn og tre voksne var de i gang med et formiddagsmåltid. Der var dæmpet, rolig baggrundsmusik. Et barn tabte sit æble på gulvet, og en af de voksne guide barnet til selv at samle æblet op.



	<p>En af de voksne talte med et af børnene om, at barnet skulle i børnehave om 2 måneder, barnet løftede to fingre.</p> <p>Den voksne spurgte børnene, "hvem er her i dag?" Den voksne nævnte børnenes navne, og børnene responderede.</p> <p>- En vuggestuegruppe med 7 børn og en voksen var ved at spise formiddagsmåltid. Samtidig var de i gang med at synge en navnesang, " Jeg hedder Sofie", sang den voksne.</p> <p>Efter navnesangen viste den voksne en bog frem og læste op. Børnene fulgte interesseret med og havde øjekontakt med den voksne, som smilede imødekommende. Børnene lavede de fagter, som hørte til sangene, fx rystede de på hoved og klappede.</p> <p>På en anden stue læste en voksen op af en bog, børnene deltog, ved at de kom mindre udsagn undervejs. Børnene fulgte interesseret med.</p> <p>Der var et eksempel, hvor en voksne spurgte et barn, "skal du ikke have din mandarin".</p>
Konsulentens anbefaling	<p>At fortsætte den nuværende praksis.</p> <p>Der gives to anbefalinger:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. At være opmærksom på, at negation i en sætning (her ordet <i>ikke</i>), da ordet "ikke" ofte bliver overhørt, og den sproglige betydning bliver derfor en anden.</li> <li>2. At være opmærksom på betydningen af, at der spiller baggrundsmusik, som kan tage opmærksomheden fra samværet og dialogen.</li> </ol> <p>Til rapporten vedhæfter jeg artikler, som uddyber de to anbefalinger.</p>
<b>Aftaler om opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<p><b>Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter</b> (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.) <i>Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelses og medbestemmelse m.m.</i></p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>Det er min vurdering, at de pædagogiske aktiviteter gav børnene gode deltagelsesmuligheder og var tilpasset de deltagende børn. Den voksne var nærværende og havde deres opmærksomhed på børnenes og aktiviteterne tog afsæt i, hvor børnene var.</p> <p>Eksempler fra praksis:</p>



	<p>- En voksen sad ved et mindre børnebord og læste bog højt for tre børn. Børnene sad tæt, og de kunne alle se billeder i bogen, der lå på bordet. Børnene var koncentreret om oplæsningen og bemærkede tilsyneladende ikke, hvad der i øvrigt foregik på stuen og lod sig ikke forstyrre.</p> <p>- En gruppe børnehavebørn sad ved et bord og var i gang med at lave julepynt sammen med en voksen. Der var en god stemning, hvor børnene var optaget af at klippe og havde dialoger med hinanden og den voksne. Den voksne understøttede aktiviteten ved ,at hjælpe et barn med at styre saksen i papiret og klippe.</p> <p>- En voksen sad på en madras og læste bog med fire børn. De deltagende børn var koncentrerede, og det er min vurdering, at de syntes, bogen var spændende.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte praksis.
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<p><b>Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg</b> (børneinitierede lege og vokseninitierede lege) <i>Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, , legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</i></p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>Det er min vurdering, at de voksne understøttede børnenes aktive deltagelse og indretningen gav gode muligheder for forskellige typer af lege.</p> <p>Eksempler fra praksis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Børnene benyttede de tilgængelige legemulighederne, og det er min vurdering, at læringsmiljøet understøtter børnenes behov.</li> <li>-Børnene legede i mindre grupper på stuen. Børnene var optagede af deres lege med legetøjet og at lege med hinanden.</li> <li>-En voksen sad ved et mindre børnebord og læste bog høj for tre børn. Børnene sad tæt, og de kunne alle se billederne i bogen, der lå på bordet. Børnene var koncentrerede om oplæsningen og havde deres opmærksomhed på bogen og den voksne. Børnene bemærkede tilsyneladende ikke, hvad der i øvrigt foregik på stuen og lod sig ikke forstyrre.</li> <li>- To børn sad på gulvet og legede koncentreret med byggelodser.</li> <li>- Fem drenge i en børnehavegruppe legede i dukkekrogen på deres egen måde. Køkkenet og</li> </ul>



	<p>dukkesengen indgik tilsyneladende ikke som i en traditionel rolleleg.</p> <p>- Legepladsen er opdelt i legeområder med forskellige legemuligheder. Børnene legede fordelt på legepladsen og benyttede de tilgængelige legemuligheder. I et af områderne var der tændt bål.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte praksis
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<p><b>Relationer</b> (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer) <i>Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Relationerne mellem børn og voksne fremstod anerkendende. Flere børn henvendte sig til de voksne og blev taget imod af nærværende og imødekommende voksne.</p> <p>Eksempler fra praksis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Et barn kontaktede en voksen for at få hjælp til en udklædningskjole, den voksne spurgte barnet "Hvad vil du gerne have hjælp til?" Den voksne understøttede med sit spørgsmål, at barnet selv formulerede sit ønske og gav barnet en positiv oplevelse af at blive mødt af den voksne.</li> <li>- På en stue med vuggestuebørn var børnene færdige med deres formiddagsmåltid. Et mindre barn, der sad i en høj stol ved bordet, var ikke færdig med at spise. Den voksne sad ved barnet og skabte tryghed for barnet, vi fik oplyst, at det var en nyt barn på stuen.</li> </ul>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte praksis.
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<p><b>Forældresamarbejde</b> (Dialoger mellem forældre og personale) <i>Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>I tidsrummet for tilsynet kom flere forældre med deres børn. De voksne var imødekommende og tog imod børn og deres forældre og havde dialog med</p>



	forældrene, inden de sagde farvel til deres børn, som virkede trygge, når forældrene sagde farvel.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte praksis
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<b>Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?</b>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	På sidste tilsyn blev der givet en anbefaling om madrasadskillelse. Der er nu etableret en ny praksis, som tager højde for problemet med smitte.
Konsulentens anbefaling	-
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-