



Uanmeldt tilsyn 2021

Institution	Børneambassaden
Status	Kommunal
Adresse	H.C. Ørstedsvej 19 B
Leder	Thomas Hindborg
Normerede pladser 0-3 år	84
Normerede pladser 3-6 år	126
Pædagogisk konsulent	Iben Lunderskov
Dato for tilsynsbesøget	15. november 2021 kl. 9:20-10:35

Rammen for det uanmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.

I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.

Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning

Rutinesituationer og planlagte pædagogiske aktiviteter i Børneambassaden fremstår veltilrettelagte og giver børnene gode muligheder for aktiv og meningsgivende deltagelse.

De voksne fremstår nærværende og omsorgsfulde og børnene fremstår trygge og glade.

Samarbejdet mellem forældre og medarbejdere er individuelt tilpasset og imødekomende.

Legemulighederne på de udendørs arealer er varierede og mangfoldige og de voksne er opmærksomme på at understøtte børnenes lege.

Det er min vurdering, at børnenes legemuligheder på stuerne kan forbedres, og det er derfor min anbefaling, at Børneambassaden arbejder med at udvikle de fysiske læringsmiljøer på stuerne.

Jeg anbefaler, at arbejdet tilrettelægges, så det bliver en aktiv del af den styrkede pædagogiske læreplan.

Min anbefaling gives vel vidende, at restriktionerne grundet Covid-19 har haft indflydelse på indretningen, da de fx har medført store ændringer i brugen af stuer og mængden af tilgængeligt legetøj.

Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer

(modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.)

Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.



Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Overgange i Børneambassaden fremstår veltilrettelagte. Eksempelvis da en gruppe vuggestuebørn skal til at puttes efter at have leget på stuen. Børnene virker trygge, glade og klar over, hvad der skal ske. De voksne er smilende og stemningen er rolig. Et andet eksempel er, da en gruppe vuggestuebørn har holdt fødselsdag for et af børnene. De har siddet ved et bord og fået lidt lækkert at spise. Efterhånden som børnene er færdige forlader de bordet og går i gang med at lege. De voksne er nærværende og hjælper de børn, der har brug for det til at komme i gang med at lege.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler om opfølgning mellem leder og konsulent	-

Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.) <i>Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelses og medbestemmelse m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	De planlagte pædagogiske aktiviteter i Børneambassaden fremstår fagligt funderede, veltilrettelagte og giver børnene gode muligheder for aktiv deltagelse. På dagen for tilsynet er der på flere stuer planlagt, at børnene kan deltage i kreative aktiviteter. Jeg kan ikke komme ind på indholdet, da det potentielt kan ødelægge overraskelsesmomentet i familierne juleaften. På fleres stuer ser jeg, at børnene inviteres til at deltage i aktiviteten i det omfang, de finder det meningsgivende. Mange børn vælger at deltage i længere tid. På dagen for tilsynsbesøget er der også grupper, som er på tur.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg (børneinitierede lege og vokseninitierede lege) <i>Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</i>	
--	--



<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Legepladsområdet i Børneambassaden giver talrige muligheder for forskelligartede lege.</p> <p>På tidspunktet for tilsynet ser jeg en gruppe børn og voksne, der er på legepladsen. Børnene kan vælge om de vil lege deres egne initierede lege eller om de vil deltage i lege, som de voksne understøtter. Dét som de voksne finder på er dog langt hen ad vejen så spændende, at børnene meget gerne deltager i kortere eller længere tid. Fx da der skal graves en lang gang i sandkassen, som skal fyldes med vand fra et sindrigt system med et rør og en vandslange. Legen er tilrettelagt, så alle børn har mulighed for at deltage og byde aktivt ind. Det ser ud til at både børn og voksne har det herligt.</p> <p>Inden for ser jeg også eksempler på fordybende lege, fx hvor mindre grupper af børn leger med Duplo, togbane eller hammerbrætter i længere tid. Jeg ser dog også eksempler på lege der kun kortvarigt er i gang, fx fordi de – oftest uforvarende - forstyrres af andre børn eller der opstår konflikter børnene imellem.</p> <p>Jeg ser eksempler på voksne, som understøtter og udvider børnenes lege ved at deltage og komme med forslag, men hvor legene kun fortsætter kortvarigt, når de voksne forlader legen.</p> <p>Der er rigelige mængder af legetøj i Børneambassaden, men meget af legetøjet er placeret, på steder, hvor det er utilgængeligt for børnene, enten fordi det er uden for børnenes rækkevidde eller fordi det er organiseret i kasser, som vil være for tunge for børnene selv at tage ned fra en hylde.</p> <p>Min vurdering er, at børnene ville få bedre muligheder for fordybet læring, udvikling og leg, hvis stuerne bliver indrettet, så legemulighederne fremstår mere inviterende.</p> <p>Min vurdering er, at der fx med fordel kan arbejdes med at etablere mere indbydende og tydeligere legezoner.</p>
<p>Konsulentens anbefaling</p>	<p>Det er min anbefaling, at Børneambassaden laver en plan for, hvordan der kan arbejdes med at udvikle de fysiske læringsmiljøer på stuerne.</p> <p>Jeg anbefaler, at arbejdet tilrettelægges, så det bliver en aktiv del af den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Min anbefaling gives vel vidende, at restriktionerne grundet Covid-19 har haft indflydelse på</p>



	indretningen, da de fx har medført store ændringer i brugen af stuer og mængden af tilgængeligt legetøj.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	Opfølgning på næste tilsyn.

Relationer (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer) <i>Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>De voksne i Børneambassaden er nærværende og omsorgsfulde. De voksne er tilgængelige for børnene, fx ved at de er tæt på børnene og er opmærksomme på, om børn har brug for en hjælpende hånd.</p> <p>Børnene i Børneambassaden fremstår trygge og henvender sig til voksne med en tydelig forventning om at blive positivt imødekommet.</p> <p>Samspelet mellem børnene fremstår også godt. Jeg ser talrige eksempler på børn, der er positivt opmærksomme på hinanden og er imødekommende overfor andre børn.</p> <p>Anvisninger gives i en imødekommende tone. Fx da et barn bliver optaget af at spille på et instrument i samme lokale, som mange andre børn er i gang med lege. Da en voksen ser, at den noget højlydte musiceren virker forstyrrende, henvender den voksne sig til barnet og anviser et andet og mere egnet sted for den musikalske udfoldelse.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Forældresamarbejde (Dialoger mellem forældre og personale) <i>Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Jeg ser flere eksempler på, at samarbejdet mellem forældre og medarbejdere er individuelt tilpasset og imødekommende. Fx ser jeg i garderoben udenfor en børnehavestue, at en af medarbejderne er opmærksom på at gå ud og hilse forældre og børn godmorgen, når de ankommer. Der er mulighed for, at forældre og medarbejderen kan tale sammen



	uden at forstyrre de aktiviteter og lege, som er i gang på stuen. Den tydelige rollefordeling, hvor det kun er én medarbejder, der tager imod giver desuden mulighed for, at de øvrige voksne på stuen kan være fordybede med børnene, så unødige forstyrrelser undgås.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	På tilsynsbesøget er der ikke drøftet særlige forhold eller observeret sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes.
Konsulentens anbefaling	-
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-