

Pædagogisk læreplan for Børneambassaden 2021



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

REVIDERET 23. MARTS 2021

Indhold

Indledning	2
Hvem er vi?	4
Den pædagogiske hverdag	5
Pædagogisk planlægning.....	6
Det fælles pædagogiske grundlag	8
Læring	9
Børnefællesskaber	10
Pædagogisk læringsmiljø.....	12
Forældresamarbejde.....	14
Børn i udsatte positioner.....	16
Sammenhænge	17
Barnesyn, dannelse og børneperspektiv	18
Leg	20
Øvrige krav til den pædagogiske læreplan	22
Alsidig personlig udvikling.....	23
Social udvikling.....	24
Kommunikation og sprog	25
Krop, sanser og bevægelse.....	26
Natur, udeliv og science	27
Kultur, æstetik og fællesskab	28
Evalueringskultur	29

Indledning

Det helt overordnede formål med dagtilbud er, at vi skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Vores pædagogiske læreplan skal derfor sætte de organisatoriske rammer, der skaber et læringsmiljø, hvor der vil være de bedste betingelser for at vi kan opfylde lovens formål.

BØRNEAMBASSADENS VÆRDIER

I Børneambassaden er de grundlæggende værdier i det pædagogiske arbejde med børnene nærvær, tryghed, omsorg, tid og rum til leg og læring. Vi vægter et aktivt udeliv, kreative aktiviteter samt en mangfoldighed i forhold til hverdagens øvrige aktiviteter. Vi arbejder ud fra en anerkendende, inkluderende og ressourcetænkende tilgang til det pædagogiske arbejde.

Vi vil på Børneambassaden være kendt som en institution, der:

- Arbejder ud fra en anerkendende grundholdning og med et ressourceorienteret syn på børn og voksne.
- Prioriterer et psykisk og fysisk sundt og sikkert miljø at færdes i.
- Prioriterer, at børn og medarbejdere trives og udvikler deres potentialer i et respektfuldt og rummeligt miljø.
- Prioriterer, at alle børn og voksne indgår i forpligtende netværk.
- På alle niveauer opleves som en udviklende og effektiv institution.

OMSORG

Alle børn skal opleve de bliver imødekommet på Børneambassaden. Derfor er det vigtigt, at vi giver det enkelte barn opmærksomhed, hilser velkommen og viser interesse, når barnet kommer i institution. Vi vægter, at børnene føler sig både set, hørt og forstået og at de oplever, at de bliver taget alvorligt og respekteret. Dette gør vi blandt andet ved at møde det enkelte barn, der hvor det er. Et eksempel kunne være i garderoben, hvor et barn, som sædvanligvis selv kan tage alt sit tøj på, beder den voksne om hjælp og den voksne siger: "Kom over til mig. Det er vist længe siden, at jeg har fået lov til at hjælpe dig" og giver barnet et kram. Den særlige viden og indsigt i det enkelte barn har en afgørende betydning for personalets arbejde med børnene og er en forudsætning for at møde barnet og dets behov.

Vi arbejder målrettet med, at alle børn skal opleve, at de hører til i institutionen og at de har tillid til, at de møder voksne som trøster og støtter, samt voksne som formår at rumme barnets mange forskellige følelsesmæssige udtryk.

Omsorgsarbejdet handler for os i høj grad om relationen mellem de/den voksne og barnet. Relationen skal for barnet være det afsæt, der gør, at det får mod på at udforske og undersøge omgivelserne, får mod på at opsøge de andre børn og ro og energi til at lære nyt.

Omsorg handler også om at opfylde de helt basale behov hos børnene, såsom hjælp til at gå på toilettet, få skiftet ble, hjælp til at holde på skeen, hjælp til at falde til ro, når barnet skal sove osv.

TRYGHED

Børneambassaden skal være et rart sted for børn, forældre og personale og derfor gør vi os umage med at skabe en tryk atmosfære. Allerede i det første møde er det vigtigt, at børn og forældre føler sig velkomne og vi vil gennem dialog introducere jer til Børneambassaden og vores hverdag. Vi vil meget gerne vide noget om jer og i særdeleshed om jeres barn. Det er gennem kendskabet til hinanden, at vi kan få skabt en relation, som bygger på tillid og gensidig respekt. Vi tror på, at hvis I som forældre føler Jer trygge ved institutionen og personalet, så letter det overgangen for barnet.

Vi lægger vægt på at skabe en hverdag, som er tryk og forudsigelig. Det vil sige, at vi har en hvis struktur på dagen f.eks. faste spisetider, vi vasker hænder før vi spiser osv. Aktiviteter og faste rutiner er med til at skabe sammenhæng og forudsigelighed og bidrager til at barnet ved, hvad det skal. Dermed ikke sagt, at vi ikke somme tider vender tingene lidt på hovedet eller gør noget,

HVAD SIGER LOVEN?

- Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.
- Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.
- Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.
- Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.
- Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudslovens § 7

som andre ikke forventer, f.eks. afholder samling på gulvet i stedet for ved bordet, at de voksne taler "volapyk" osv. På den måde viser vi børnene, at vi kan lave sjov sammen, at der er mange måder at gøre tingene på og at der plads til forskellighed.

Børnene har også brug for at vide, at "der er nogen der passer på dem", altså at de voksne tager ansvar for, at børnene kan "føle sig trygge og sikre". De voksne støtter og hjælper f.eks. barnet, når stigen til krybben virker mere stejl end den gjorde i går, eller når ens bedste ven bliver så rasende, at han kan finde på at slå.

I arbejdet med at skabe tryghed er omsorg for det enkelte barn væsentligt. Barnet skal kunne mærke, at det er vellidt og at der er en interesse for det enkelte barn, barnet skal ikke være i tvivl om, at det kan regne med de voksne. Vi har fokus på at guide børnene til at hjælpe hinanden og udvise hensyn, således at vi kan hjælpe hinanden med at blive trygge.

NÆRVÆR

Nærvær handler for os om at være til stede i nuet, at kunne give sig tid til at møde børnene og forstå, hvad de vil. De mindste vuggestuebørn har ikke noget verbalt sprog og her skal den voksne forsøge at forstå selv de mindste signaler. Det kræver et nærvær og at den voksne trækker på de erfaringer og den viden han/hun har om barnet i forvejen. De fleste af de større børn har et stort ordforråd, som de udfolder både i leg og i dialog med børn og voksne. Her kan det umiddelbart virke som en mere overskuelig opgave at møde og forstå barnet, men også de større børn har behov for at blive mødt af en nærværende voksen. For det større barn kan det være vanskeligt at finde de rigtige ord. Det kan være rigtig svært at sætte ord på følelser og det er heller ikke alt, der er lige let at beskrive eller måske findes der ikke lige ord for det, som man gerne vil udtrykke. Her er vi lige så afhængige af voksne, der giver sig tid, som forstår, som sætter sig i barnets sted og prøver at se situationen med barnets øjne.

Den nærværende voksne har også blik for det enkelte barns udvikling, trivsel, relationer og er opmærksom på selv små forandringer, som kan have betydning for barnet.

Nærvær er noget, der kan mærkes. Når børnene oplever de voksnes nærvær, kan de bedre overgive sig til legen, de kan regne med, at "trygheden" er lige i nærheden. Vi mener, at nærvær skaber tryghed og giver gode rammer for leg og læring.

ANERKENDELSE

I Børneambassaden har vi valgt et anerkendende menneskesyn, som platform for samværet mellem børn og voksne. Det kommer til udtryk gennem hele den måde, man er i relationerne til andre på og udspringer af en grundlæggende holdning af ligeværd og respekt.

Anerkendelse betyder for os at styrke det enkelte barn i troen på, at det er noget helt specielt, at det er værd at lytte til og dermed er noget værd. At barnet får en fornemmelse af, at det er noget i kraft af sig selv uafhængigt af præstation. At det oplever, at det bliver taget alvorligt også i situationer, hvor den voksne mener noget andet end barnet.

Det at arbejde anerkendende skal være tråden til at binde hele organisationskulturen sammen. Vi arbejder hele tiden med at implementere et anerkendende menneskesyn, således at alle børn og voksne mødes med en anerkendende tilgang og dermed lærer at forholde sig anerkendende til sig selv og deres omverden.

Hvem er vi?

Børneambassaden er en stor kommunal daginstitution, der er beliggende i område Øst på Frederiksberg. Børneambassaden er normeret til 210 børn fordelt i 13 grupper. Vores vuggestueafdeling har 7 grupper med 12-13 børn i hver gruppe og vores børnehaveafdeling har 6 grupper med 18-24 børn i hver gruppe. På alle grupper har vi to pædagoger og en pædagogmedhjælper. Vi er ligeledes uddannelsesinstitution og modtager studerende fra professionshøjskolen.

Børneambassaden blev etableret i 2008 og har moderne lyse grupperum, med fokus på kvalitetsmøbler til børn og voksne. Vi vægter æstetik højt og indretter os efter, at det skal være behageligt for børn og voksne at være i vores rum. Vi har fælleslokaler til både vuggestuen og børnehaven og en fælles legeplads, der kan opdeles efter behov til vuggestue og børnehave.

På Børneambassaden vægter vi kosten meget højt. Vores vision for kosten i institutionen er enkel: at lave ernæringsrigtig og vitaminrig kost til alle børn, der har deres daglige gang her i huset. Dette mestrer vores to kompetente kokke og køkkenmedhjælperen med stort engagement og interesse for tilberedning og udvikling af måltider og kostplaner.

Herudover lever vi op til kravet i Frederiksberg kommune om 75 % økologi, hvilket vil sige, at basisvarerne i køkkenet altid er 100 % økologiske. Dette gælder varer som mel, havregryn, pasta, ris, kartofler, mælkeprodukter, rugbrød, frugt mm.

I måltidet sætter vi sanseligheden højt. Visuelt skal kosten være indbydende og hertil en interessant smagsoplevelse. Kosten skal være alsidig samtidig med, at vi anerkender princippet om at introducere det samme smagsindtryk mere end én gang, således at der skabes en smagstilvænning hos barnet.

Vores kostpolitik tager udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens anbefalinger. På Sundhedsstyrelsens hjemmeside www.altomkost.dk, kan interesserede finde nærmere information og vejledning om sund kost.

Åbningstider:

Mandag – onsdag kl. 7:00-17:00

Torsdag kl. 7:15-17:00

Fredag kl. 7.15-16:30

Praktisk oplysninger:

Børneambassaden

H.C. Ørstedesvej 19

1879 Frederiksberg

E-mail borneambassaden@frederiksberg.dk

Hjemmeside frb-borneambassaden.aula.dk

TLF 3821 0401

Den pædagogiske hverdag

Vi ved fra forskningen, at dagtilbud af høj pædagogisk kvalitet gør en positiv forskel for alle børn langt op i gennem livet.

Vores forståelse af pædagogisk kvalitet har vi illustreret nedenstående.

Den pædagogiske kvalitet skal ses inden for de rammevilkår vi som dagtilbud har. Det er både de rammer der omhandler vores ressourcer, normering o. lign., men det er også de rammevilkår der omhandler vores pædagogiske opgaver, som der er beskrevet i dagtilbudsloven, pejlemærker for dagtilbud på Frederiksberg og de konkrete opgaver, vi har.

Fundamentet for den pædagogiske kvalitet er de grundlæggende værdier vi har på Børneambassaden om omsorg, nærvær, tryghed og anerkendelse. Værdierne er det, vi aldrig skal gå på kompromis med. Det er dybest set det, der sker i mødet mellem barnet og den voksne.

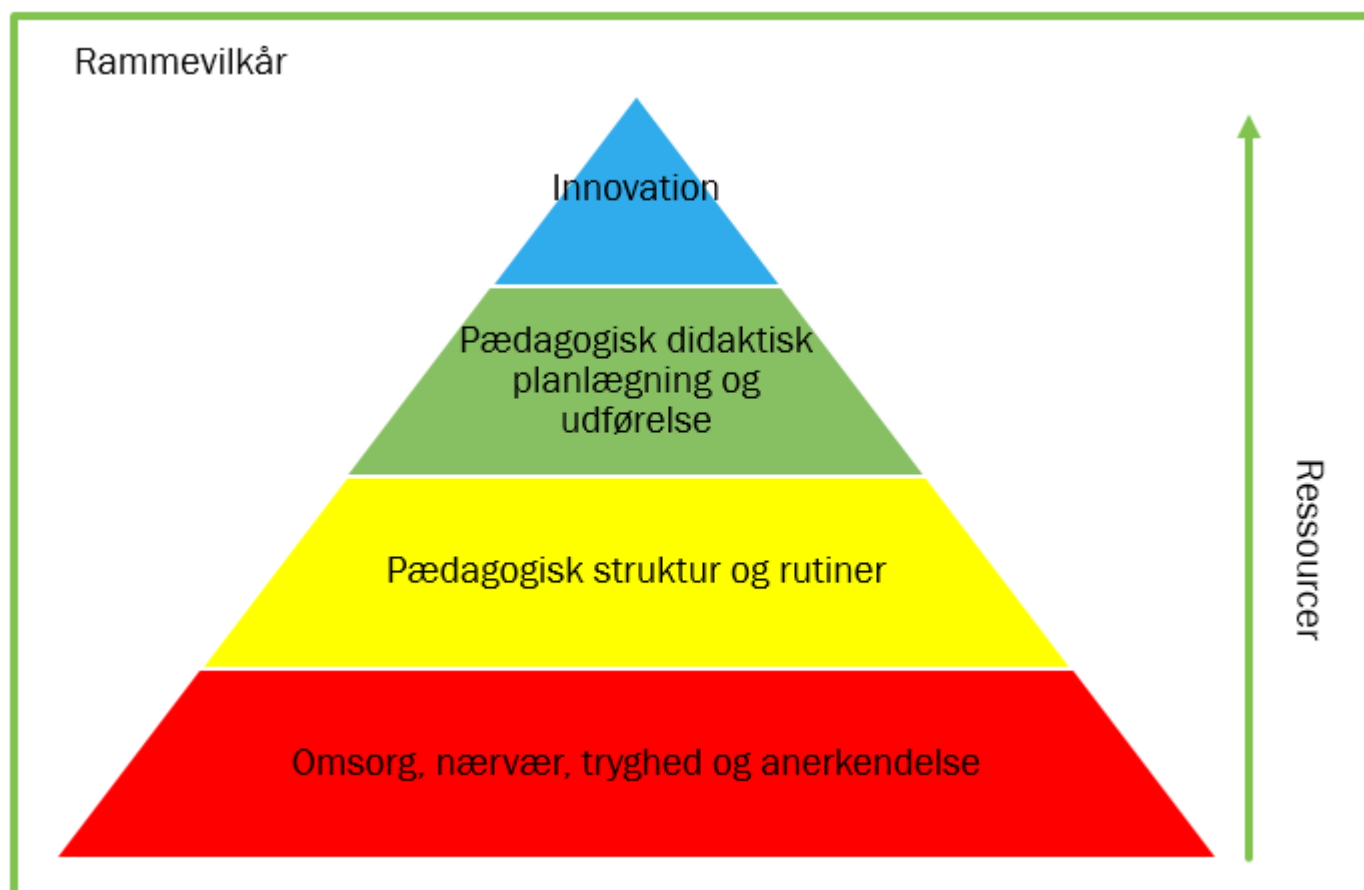
Oven på dette ligger vores pædagogiske struktur, både i form af de aftaler der er fælles for hele institutionen, men også de aftaler der er i den enkelte gruppe. Det kan være afholdelse af samling, hvordan frokosten afvikles eller hvordan vi er sammen med børnene i garderoben.

Det didaktiske arbejde handler om de projekter og indsatser, vi har. Det vi planlægger er typisk over en periode på to måneder af gangen.

Endelig har vi øverst innovation. Innovation er de tilfælde, hvor vi ved at kombinere viden fra forskellige områder, i eller uden for organisationen, skaber ny og mere værdi for vores børn og forældre.

Alle niveauerne skal forstås afhængig af vores ressourcer. Det er vores klare opfattelse, at under normale omstændigheder har vi mulighed for at dække alle niveauer. Det skal ses både ud fra de økonomiske ressourcer vi har, men ikke mindst ud fra de faglige kompetencer, der er tilstede blandt Børneambassadens personale.

Der kan så være tilfælde hvor den enkelte medarbejder, en gruppe eller lign. er presset på ressourcer. I det tilfælde er modellen så udgangs punkt en afklaring af hvilke opgave, der skal løses som normalt og hvilke opgaver, der skal løses anderledes eller evt. slet ikke løses.



Pædagogisk planlægning

Vores pædagogiske planlægningsværktøj er inspireret af SMTTE-modellen.

Den væsentlige pointe er, at modellen er dynamisk, dvs. delene ikke behøver at blive udfyldt lineært, men der kan veksles mellem dem.

Når vi planlægger det pædagogiske arbejde, skal vi konkretisere hvad målet er, altså hvad er det for en forandring vi gerne vil skabe.

Der kan både arbejdes med, at planlægge et specifikt tema for en tidsbestemt periode (eks. vejret, jul, klima), men der kan også planlægges at arbejde med et tema, der er afhængigt af børnegruppen (eks. konfliktløsning eller sociale relationer)

Titel

Titlen på det pædagogiske emne bruges til at rammesætte arbejdet på perioden.

Mål

Mål er en konkret beskrivelse af, hvad vi vil opnå med børnegruppen.

Det er vigtigt, at målene er realistiske og konkrete. Det betyder, at der skal være sammenhæng mellem målene og de ressourcer, vi har til rådighed til opgaven.

Hvis det emne der skal arbejdes med, har udspring i en udfordring, er det vigtigt, at det er processen i forandringen der målsættes og ikke fravær af udfordringen. F.eks. er et mål om "færre konflikter" svært at planlægge en pædagogisk indsats ud fra. Et mål kunne i stedet være: Hvad er det børnene skal blive bedre til.

Tegn

Tegn er en beskrivelse af, hvad vi skal holde øje med, for at se om vi kommer nærmere målet.

Tegn skal forstås som de observationer, oplevelser og indtryk, vi får i hverdagen, som kan fortælle os, at vi er på rette vej mod målet. Tegnene skal med andre ord, være noget som vi kan se i hverdagen i samspillet og i samværet med børnene.

Det er vigtigt, at tegnene er konkrete og observerbare i hverdagen.

Fokus

Fokus handler om det fokus vi vælger i vores indsats. Det hænger sammen med vores pædagogiske læreplan og er derfor et spørgsmål om, hvilke elementer eller mål fra den pædagogiske læreplan, som vi vil have i fokus.

Der er ingen begrænsning i hvor mange mål eller temaer for det pædagogiske grundlag, der kan være i fokus, men generelt vil færre mål være med til at gøre indsatsen mere præcis.

F.eks. hvis fokus er lagt på "børn i udsatte positioner" og "social udvikling", vil der naturligt også blive arbejdet med mange andre områder f.eks. sprog og kommunikation. Men det er de steder, hvor vi lægger en særlig indsats, som skal beskrives og kvalificeres.

Indsats

Indsats er beskrivelse af, hvad vi vil gøre for at opnå målene. En konkretisering af det vi vil gøre mere af eller gøre anderledes for at nå mod målene.

Det er indsatserne, som skal kunne beskrive vores handlinger i hverdagen.

Forældre

Forældredelen handler om, hvad vil vi fortælle forældrene om vores pædagogiske arbejde og hvordan vil vi inddrage dem i det.

Evaluering

Der kan bruges mange forskellige metoder til at evaluere det pædagogiske arbejde. Det vigtigste er, at metoden hjælper os til at beskrive og reflektere processen.

Der er et perspektiv, der kan rette sig udad mod børnegruppen: Fik vi skabt den forandring, vi ønskede?

Men også perspektiv, der kan rette sig indad mod personalet: Hvad har vi lært af denne periode?

Det er vigtigt, at evalueringen beskrives sammen med den øvrige planlægning og den kan med fordel foregå løbende.

Gode spørgsmål at stille kan være

- Hvordan skal de målene mål evalueres?
- Hvilke metoder vil være gode til at evaluere de mål, vi har sat?

- Hvornår vil vi evaluere og hvem gør det?
- Hvad skal evalueringen bruges til? Er den rettet udad mod forandring i børnegruppen eller indad mod vores læring?

Til hvert pædagogisk emne udfyldes et eksempel af nedenstående skema

Planlægning Børneambassaden

Måned/år

<p>Emne:</p> <p>Hvad vil vi arbejde med ud fra vores fælles emne?</p>	
<p>Mål: (Hvilke mål fra den røde blomst vil vi arbejde ud fra?) Hvad vil vi gerne opnå?</p> <p>Pædagogisk grundlag: (hvilke elementer fra den blå blomst vil vi arbejde med?) Hvad vil vi gerne opnå?</p>	
<p>Tiltag: (Hvilke aktiviteter) Hvad vil vi gøre for at nå målet?</p> <p>Tiltag: (Hvilken fokus vil vi have i den upåagtede pædagogik?) Hvad vil vi gøre for at nå målet?</p>	<p>Ansvarlig: Hvem gør hvad?</p>
<p>Tegn/Evaluering. Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?</p> <p>Hvordan vil vi evaluere? (fx video, afkrydsning, møder osv.)</p>	

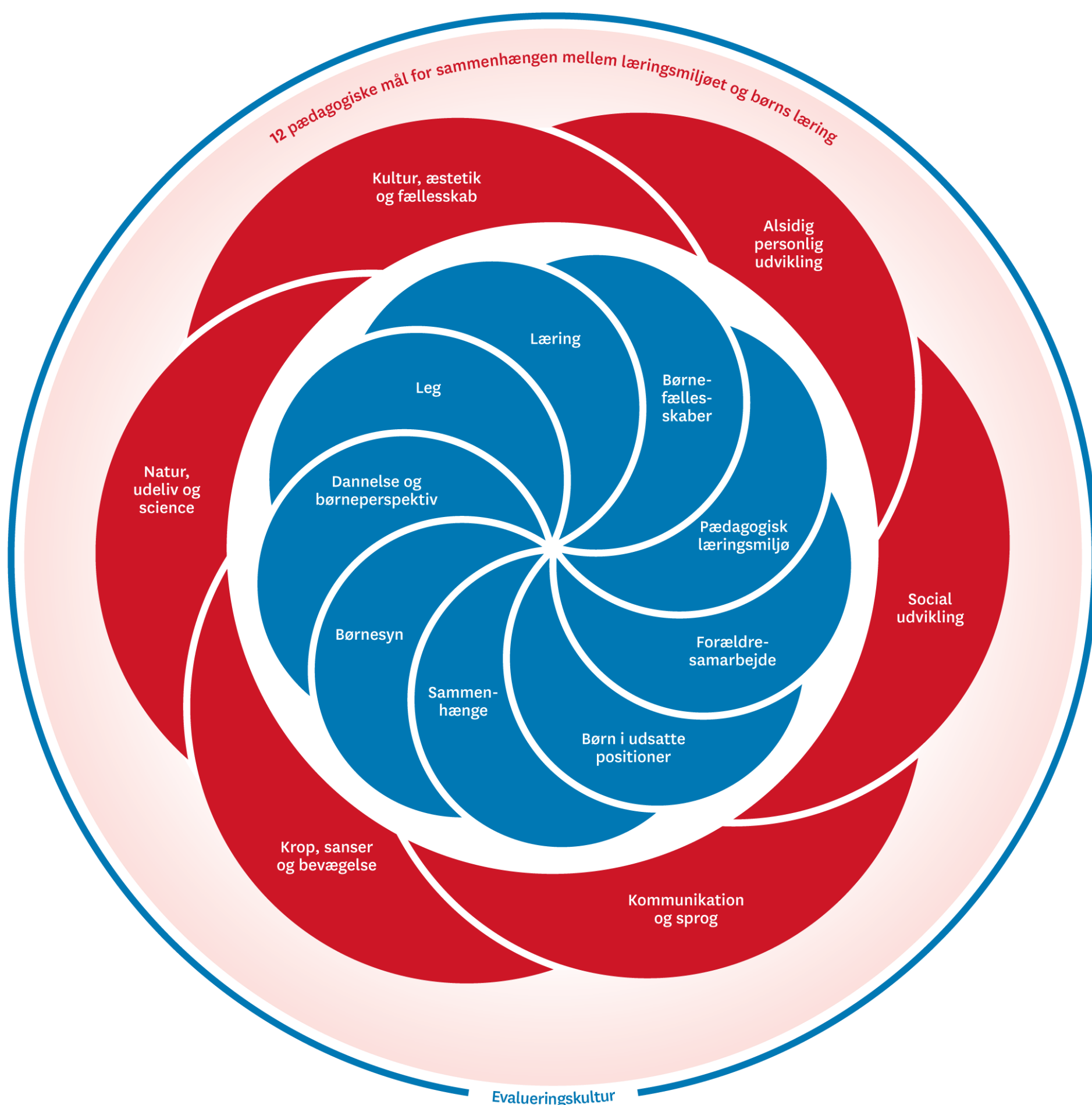
Det fælles pædagogiske grundlag

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag.

Det pædagogiske grundlag består af ni centrale elementer, som kendetegner den forståelse og tilgang, vi arbejder med ift. børns trivsel, læring, udvikling og dannelse på Børneambassaden

Nogle elementer i form af eksempelvis barnesynet, skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen, kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Det fælles pædagogiske grundlag er fælles for alle dagtilbud i Danmark og vi har på Børneambassaden arbejdet meget med at konkretisere alle elementerne, så det er til at se, hvordan vi på Børneambassaden forstår elementerne og hvordan det kan ses i de enkelte grupper.





Læring

Hvad siger loven om læring?

Læring skal forstås bredt og læring sker f.eks. gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om, at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.

Børn lærer ved at udforske med krop og sanser, ved at undre sig og stille spørgsmål, ved at blive mødt af spørgsmål og udfordringer samt ved at eksperimentere med fx materialer og gøre opdagelser. Børn lærer gennem kommunikation, udveksling og sociale interaktioner. De lærer ved at opleve nyt og ved at opleve, at de f.eks. kan bidrage til at ændre på regler og finde innovative og kreative løsninger på udfordringer i sammenhænge, de indgår i og i fællesskab med andre børn og voksne. Børns læring fremmes af at turde begå fejl, famle og slippe fantasien løs.

Hvordan vi forstår læring på børneambassaden

På Børneambassaden skaber det pædagogiske personale og ledelsen, rammer og læringsmiljøer som gør det muligt, at den pædagogiske tilgang er baseret på en eksperimenterende og legende tilgang, der er meningsskabende for børnene. Hverdagslivets rutiner, den upågtede læring og voksenstyrede aktiviteter, er fundamentet for læring. Vi arbejder ud fra, at alle børn har ret til omsorg, tryghed og nærværende voksne, da vi mener, det skaber overskud til at lære og udvikle sig. Vi tror på, at børn lære bedst ved at være deltagende og involverede via legen, gennem relationer med børn og voksne og gennem krop og sanser. Det pædagogiske arbejde ligger her i at have øje for fællesskabet og have blik for det enkelte barn og barnets zone for nærmeste udvikling.

Læring foregår hele dagen. Vi har stor fokus på at udfordre barnet og give succesoplevelser. Læring bliver til, når vi har fokus på det og er nærværende. Læring sker i en vekslen mellem selvorganiserede planlagte aktiviteter og upågtet pædagogik.

Eksempler på læring i vuggestuen

- Sangkuffert (med konkrete) - Sangene udvælges efter det valgte tema. På denne måde kommer vi i dybden med et tema og børnene lærer nye sange og der er en rød tråd med de planlagte aktiviteter. F.eks. kropslige lege, når det er krop og bevægelse. Sange om dyr og natur, når vi har naturtema. Vi har også haft eventyr som tema, hvor sangene handlede om prinsesser, riddere osv.
- Toiletbesøg og bleskift - Børnene deltager aktivt med at finde deres kurv/pose, tage tøj af og smide bleen i skraldespanden. Så skal de gå på toilettet, finde en ny ble og tage den på. Ofte har hver voksen to børn med, så de kan spejle sig i hinanden.
- Frokost - Når vi spiser frokost er vi altid opdelt ved flere borde. Vi taler med børnene om maden (kognitiv udvikling), dækker bord og øver at spise med bestik og at øse/hælde (social og motorisk udvikling).

Eksempler på læring i børnehaven

- Håndvask - Når vi skal lære børnene at vaske hænder, så viser vi dem, hvordan man gør. Vi synger også sange om det og børnene gør det selv med vejledning (der hænger visuelt billeder af, hvordan man gør).
- Tema om natur - Vi taler om åkander, børnene får fakta om planten (verbalt og visuelt). Vi går i Landbohøjskolens Have og kigger på åkander. Hjemme i børnehaven hører vi historien om Tommeliden. Vi tegner og farvelægger åkanderne og hænger dem op, så det også bliver visuelt for forældrene.
- Samling - Vi har bedt forældrene om, at printe billeder ud fra barnets sommerferie, så de kunne vise dem frem til samling. Det har givet mulighed for, at hvert barn har kunne øve sig i at tale foran vennerne. På den måde har de lært, at sætte ord på noget af det, de har oplevet i sommerferien. Billederne var en hjælp til at huske hvad de har set og til at genfortælle deres oplevelser. De fik efter tur set billederne og fik mulighed for at spørge ind til det, de så og øve i at vente på tur og lade en anden være i centrum.
- Garderoben - Når vi er i garderoben, tilstræber vi, at børnene selv tager deres tøj og sko på/ af. Dem der har brug for det, får hjælp af de voksne.



Børnefællesskaber

Hvad siger loven om børnefællesskaber?

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende og alle børn skal opleve, at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til.

Al leg, dannelse og læring sker i et socialt samspil med de øvrige børn og det pædagogiske personale i dagtilbuddet. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle børn, til nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Hvordan vi forstår børnefællesskaber på børneambassaden

På Børneambassaden skaber det pædagogiske personale og ledelse rammer og læringsmiljøer som skal sikre, at der skabes en balance mellem barnet og fællesskabet. Barnet



skal mestre at gå ind og ud af små og store børnefællesskaber og det er det pædagogiske personales opgave, at skabe rum for at børnene kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at forebygge mobning.

Vi skal skabe befordrende rammer for børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle børn og dermed skabe en inkluderende praksis. Børnene skal have en tryk base, støttes og guides ind i fællesskabet med andre børn. Vi arbejder bevidst inkluderende, så alle børn hver dag har følelsen af at være en del af fællesskabet. F.eks. arbejder vi i små voksenorganiserede grupper for at styrke relationerne børnene imellem.

Vi er bevidste om vores position i forhold til at gå foran, bagved eller ved siden af barnet i hverdagens aktiviteter. Har vi et barn, som vi oplever ikke er en del af fællesskabet, hjælper vi barnet ind i legen og giver barnet støtte og strategier til, hvordan det kommer ind i fællesskabet, men også hvordan fællesskabet tager imod barnet.

Eksempler på børnefællesskaber i vuggestuen

- Samlingen - Vi synger navnesange, vores gruppe sang og taler om hvem der er i vuggestue og hvem der mangler. Det tydeliggøre deres følelse af, at være en del af et fællesskab og de kender eksempelvis ret hurtigt de andre børns navne, og kan sige, hvem der mangler.
- Vi hjælper hinanden – Vi lærer børnene at hjælpe hinanden med f.eks. at tage hagesmække af eller med at hente sko, eller at få dem på. På den måde oplever børnene, at der er et børnefællesskab, der også kan noget uden de voksne.
- Fællesture med hele gruppen - Vi har f.eks. en årlig tur, hvor vi besøger alle børns bopæl/gadedør. Det enkelte barn viser de andre, hvor det bor og får taget et billede.
- Børnegrupper på tværs af alder - Vi sammensætter grupperne med pædagogiske overvejelser om, hvilke børn som har gavn af hinanden og som kan bidrage til trivsel og udvikling. Vi har f.eks. en pige som er meget fokuseret på de voksne, hvilket gør, at hun ikke ser de andre børn. Her har vi prøvet at sætte hende sammen med forskellige børn og har fundet to børn, som får hendes til at være en del af børnefællesskabet på stuen. Hun har fået det meget bedre efter det. Hun er ikke så optaget af, hvad de voksne gør, kan selv sidde på madrassen og læse bog, tager selv det ene barn i hånden og søger hendes kontakt.

Eksempler på børnefællesskaber i børnehaven

- Samling - Vi holder samling hver dag. Vi tænker samlingen som et fællesskab, hvor der skal være deltagelsesmuligheder for alle. Samlingen skal derfor tilpasses børnegruppen, antallet af voksne, hvilke voksne, der står for samlingen og hvor meget tid, der er til samling på den enkelte dag.
- Vi hjælper hinanden - Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden, alle børn har en makker og hvis opgaver er svære at løse, hjælper man sin makker. I garderoben hjælper store ofte små med skoene, lynlåsen eller vesten.
- Planlagte aktiviteter - Vi har planlagt aktiviteter i mindre grupper, hvor de børn der er med, har til fælles at de er i gang med at finde sig til rette i børnegruppen og få nye venner. De går på terrassen og laver en cykelbane med den voksne og finder sammen ud af, hvor man skal holde for rødt, hvem der kan køre sammen og hvor man kan parkerer osv.
- Vores egen sang - Vi har vores egen gruppesang, som vi synger sammen, når vi lige har brug for at mærke fællesskabet. F. eks. sætter børnene selv gang i sangen, når vi går på tur. Så synger vi højt hen af fortovet og går i samlet flok mod vores mål.



Pædagogisk læringsmiljø

Hvad siger loven om pædagogisk læringsmiljø?

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Med pædagogisk læringsmiljø forstås et miljø, hvor der med afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ved etablering af et pædagogisk læringsmiljø i dagtilbud vil det være en forudsætning, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste betingelser for at lære og udvikle sig.

Det er et krav, at det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet skal være til stede hele dagen.

Det betyder, at det pædagogiske læringsmiljø i forbindelse med både børnenes leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner som f.eks. bleskift, frokost, oprydning, når børnene tager tøjet på og af i garderoben mv., skal give børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det indebærer, at børnenes læring ikke er afgrænset til halvanden times pædagogiske aktiviteter om formiddagen, men finder sted gennem hele dagen.

Hvordan vi forstår pædagogisk læringsmiljø på børneambassaden

Vi arbejder for at skabe et inddragende læringsrum med positiv opmærksom og møde børnene med fysisk omsorg. Vi skal sørge for, at alle børn føler sig værdifulde i fællesskabet eksempelvis ved at inddrage dem i hverdagens aktiviteter både rutiner og pædagogiske aktiviteter.

Vi støtter børnenes sociale udvikling ved at skabe muligheder for barnet, så det lærer at sige til og fra og indgå i kendte og nye sammenhænge med andre børn.

Ledelsen og det pædagogiske personale rammesætter, organiserer og tilrettelægger praksis, som understøtter børns kropslige, sociale, emotionelle, kognitive læring og udvikling hele dagen.

Læringsmiljøet tager afsæt i vores børnesyn: omsorg, nærvær og tryghed, samt at børns læring skal ses indenfor og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Læring sker over hele dagen. I den upåagtede pædagogik, i aktiviteterne, i garderoben, ved frokosten, på toilettet og på legepladsen. Både legepladsen og indendørsarealer er inddelt i legezoner, hvor der er plads til både selvvalgte og planlagte aktiviteter og leg. Vi udfordrer børnene i en grad, der passer til den enkelte.

Eksempler på læringsmiljøer i vuggestuen

- Garderoben - Vi har en fast rutine omkring garderobesituationen. Vi vil her gerne skabe et læringsmiljø med tid til selvhjulpethed. Det kræver rutine og ro. Derfor skal børnene starte med at finde deres plads og tage skoene frem og sætte sig på gulvet. Når de er færdige skal de vente på de andre ved radiatoren. Vi går altid i garderoben i små grupper, så der ikke opstår kaos.
- Indkøring - Vi forsøger at skabe et miljø, hvor barnet er i centrum. Det vil sige, at vi tilrettelægger indkøringen efter barnets rutine, så hvis de sover kl 9.30, så tilbyder vi forældrene, at komme med børnene kl 12 eller kl 8. Vi har altid et eller to børn med på stuen, for at der er andre børn barnet kan spejle sig i.
- Legetøj - Vi tilstræber en kultur på stuen, som giver børnene mulighed for selv at vælge legetøj. Vi placerer legetøjet, så børnene kan tage det meste selv, eller se det og pege på det, de vil lege med. Til den kultur hører også med, at de selv er med til at rydde op efter legen.

Eksempler på læringsmiljøer i børnehaven

- Tur - Vi vil skabe læringsmiljøer, når vi går på tur. Vi sørger for at få små grupper afsted på tur. Når en lille gruppe går (4-6 børn) gør det læringsmiljøet bedre for den lille gruppe - men uden at det bliver et kompromis for den større gruppe, der bliver tilbage. (Bedre rammer for fri leg, voksen nærvær, flere samtaler, mere sprog osv.)
- Tema - Vi gør altid meget ud af at visualisere vores temaer, så vi omdanner f.eks. hele grupperummet til universet, Midgård eller en julestue. På den måde kan vi tale med børnene om det vi arbejder med, da vi kan se det hele tiden temaet forløber.
- Rimeboksen - Vi har lavet et område på stuen, hvor der er opsat små kort med tegninger og skrift med ting der rimer (sand - vand - land), hvilket børnene selv har været med til at lave.
- Købmanden - Vi har indrettet et hjørne af stuen, hvor man kan lege forskellige rollelege og som kan skifte tema efter læreplanstemaet. F.eks. kunne man købe stenalder mad, da vi havde en periode om de nordiske guder.



Forældresamarbejde

Hvad siger loven om forældresamarbejde?

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

Dagtilbuddets samarbejde med forældrene om børns læring skal ske via det forældresamarbejde, der er i dagligdagen, fx forældremøder, dagtilbud-/hjem-samtaler, hente-/bringe-situationer, sommerfester, julearrangementer, fællesspisning mv. Det enkelte dagtilbud skal derfor anvende nogle af de forskellige fora, hvor forældrene kommer i dagtilbuddet, til at sætte børns læring på dagsordenen.

Det daglige forældresamarbejde i dagtilbud vil skulle bygge på et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde om børnenes trivsel og læring.

Hvordan vi forstår forældresamarbejde på børneambassaden

Samarbejdet med forældrene er vigtigt for at børnenes dagligdag fungerer. Det er i fællesskabet, at vi danner grobund for barnets udvikling og trivsel. Forældresamarbejdet skal bygge på gensidig tillid. For os er det vigtigt, at både personale og forældre føler sig trygge ved hinanden. For at opnå gensidig respekt er det vigtigt, at både personalet og forældrene er åbne og tydelige.

Et godt forældresamarbejde er for os at skabe forståelse for hinandens hverdag. Ved den daglige kontakt får personalet indblik i og kendskab til, hvordan barnet trives i hjemmet og forældrene får ligeledes kendskab til og indblik i, hvordan barnet trives i institutionen. Igennem den daglige dialog, får personalet meget vigtig information om stort og småt, som har betydning for barnets trivsel og udvikling. Forældrene får ligeledes forståelse for, hvorfor vi gør, som vi gør og hvilke overvejelser og pædagogiske refleksioner, der ligger til grund. Vi har en faglig viden, som vi anvender, når vi tilrettelægger vores dagligdag og den viden står vi gerne til rådighed med.

Vi ser gerne, at forældrene giver sig tid til både at aflevere og hente deres børn, således at børnene har mulighed for at omstille sig og vise deres sted frem. Til gengæld vil nogle forældre opleve, at vi beder dem om at sige farvel, hvis der f.eks. er for meget pres på gruppen, i huset eller på legepladsen. Dette gør vi for at skabe så meget ro og nærvær som muligt omkring de børn, som enten er blevet afleveret eller endnu ikke er blevet hentet.

En del af forældresamarbejdet består af en samtale 3-6 måneder efter at barnet er begyndt i vuggestue/børnehave. Derudover er der et årligt forældremøde og et løbende samarbejde med forældrene via forældrebestyrelsen.

Eksempler på forældresamarbejde i vuggestuen

- Information - Vi sender dagligt/ugentligt (det kan varierer) billeder og en lille besked hjem om dagen/ugen, vi har haft.
- Samarbejde - Vi vil gerne arbejde med, at binde vuggestue og hjem sammen f.eks. ved at optage de sange vi synger, så forældrene kan synge dem derhjemme med deres børn og dele historier om, hvad vi laver i løbet af dagen.
- Inddragelse - Vi inddrager forældrene ved at bede dem tage ting med hjemmefra, som vi bruger på stuen i diverse aktiviteter.
- Toilettræning - Vi går i dialog med forældrene, når børnene begynder at tisse på toilettet i vuggestuen, så vi sammen kan få lagt en plan for at smide bleen.

Eksempler på forældresamarbejde i børnehaven

- Opstart - Alle grupper har en pjece, som de giver til nye forældre. Den beskriver gruppens hverdag og rutiner. Her i er der billeder og beskrivelser af hverdagen, gruppen og de voksne. Så kan børnene sammen med deres forældre læse om og se deres nye børnehave.
- Information - Vi skriver hjem igennem Aula, hvad vi har lavet i børnehaven (ofte med billeddokumentation). Dette gør vi primært for, at forældrene ved hvad deres børn har lavet, hvilke pædagogiske overvejelser vi har gjort os og for at forældrene har mulighed for at tale med deres barn om dagen/ temaet (at bygge bro mellem børnehave/ institution)
- Dialog - Børnene har medbragt billeder hjemmefra, som de kunne dele med resten af gruppen. Så tog vi billeder eller en video af den samling, hvor barnet viste billeder frem og sendte det hjem til gruppen eller bare barnets forældre. Det gav mulighed for en snak med barnet både her og hjemme og flere forældre har spurgt nysgerrigt ind til, hvordan deres barn klarede sig med at stå foran gruppen. De talte også med deres børn og hvad de selv kunne fortælle, og om huske det de havde oplevet.



Børn i udsatte positioner

Hvad siger loven om børn i udsatte positioner?

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn, der f.eks. kan være børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, børn i risiko for at stå uden for fællesskabet mv. I lighed med andre børn lærer og udvikler børn i udsatte positioner sig i et fagligt kompetent pædagogisk læringsmiljø og i mødet med en velfunderet pædagogisk faglighed.

Kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen er særligt betydningsfuld for børn i udsatte positioner.

Den pædagogiske læreplan – herunder de seks læreplanstemaer og de pædagogiske mål – skal være relevante for alle børn uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner. At etablere et pædagogisk læringsmiljø for børn i udsatte positioner handler ikke om at trække et enkelt barn ud af det almene børnefællesskab for at lave en særligt tilrettelagt aktivitet med barnet. Det handler som udgangspunkt om, at børn i udsatte positioner skal udfordres og opleve mestring i forbindelse med blandt andet børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter. Alle børn i dagtilbud har krav på at blive stimuleret og blive mødt med positive forventninger. Det er afgørende, at det pædagogiske personale, på linje med forventningerne til de øvrige børn i dagtilbuddet, har positive forventninger til et barn i en udsat position.

Hvordan vi forstår børn i udsatte positioner på børneambassaden

Vi har fokus på, at børnene inkluderes, at de er i udvikling og at de er en del af meningsfulde børnefællesskaber. De pædagogiske læringsmiljøer omkring barnet tilrettelægges, så barnet kan indgå i det almene børnefællesskab.

Vi arbejder med specifikke og konkrete handleplaner, hvor der evalueres på barnets udvikling og det læringsmiljø, som er omkring det enkelte barn. Vi har et stærkt og godt samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere i PPR (pædagogisk, psykologisk rådgivning), som bliver brugt i forhold til sparring, direkte inddragelse og forældresamarbejde og vejledning. Vi har ydermere samarbejde med familieafdelingen, hvor vi har tilknyttet en socialrådgiver, hvis opgave er at hjælpe os med tidlig indsats i hjemmet og hvor forældrene kan hente vejledning og sparring.

Eksempler på arbejdet med børn i udsatte positioner i vuggestuen

- Guidning - Vi har et barn, som kommer i en udsat position, når der sker meget omkring ham, bl.a. når andre børn kommer for tæt på, eller når han ikke forstår, hvad en leg går ud på. Her kan han agere voldsomt og uhensigtsmæssigt. Måden vi arbejder med det på er, ved aflæse ham og hjælpe med det, han har brug for. Vi sætter ord på og guider ham til alternative muligheder. Vi lægger mærke til, hvor det går godt, hvad han mestrer og understøtter det.
- Barn/ voksenrelation - Børn i udsatte positioner involverer vi i praktiske opgaver, såsom at være med til at hente sovebørn, hente vogne, tørre borde af mm. På den måde oplever barnet en positiv voksenkontakt, nærvær og omsorg.
- Sprog – Vi har en dreng, som ikke er sprogligt alderssvarende. Han kan have svært ved at udtrykke sig og han lægger sig oven på de mindre børn og bliver fysisk udad reagerende. Han vil rigtig gerne i kontakt med de andre børn, men ved ikke hvordan. Vi er opmærksomme på at give ham en positiv oplevelse gennem legen ved at være deltagende og udvikle på legen. På den måde inviteres de andre børn med. Vi har fokus på at skabe fælles opmærksomhed gennem legen.

Eksempler på arbejdet med børn i udsatte positioner i børnehaven

- Positivt syn på barnet - Vi deler børnene i mindre grupper og har fokus på at styrke det enkelte barn. Har vi f. eks. et barn, som er udsat i forhold til sin sproglige udvikling, men som er motorisk stærk. Derfor laver vi aktiviteter med noget fysisk, hvor han kan positionere sig positivt.
- Inklusion - Vi har fokus på inklusion. Vi taler om, at vi alle er søde ved hinanden og alle må være med i en leg. Vi går op i, at vi alle passer på hinanden og har ret til medbestemmelse. Vi er alle en del af fællesskabet.
- Aflevering - Vi har lavet en fast aftale omkring aflevering - en voksen byder sig tydeligt til og står klar til at tage imod børnene. På den måde tager vi ansvar for at børnene kommer godt i gang og denne aflevering mindsker barnets udsathed og giver større trivsel, læring osv. resten af dagen.
- Vi vælger ofte vores temaer ud fra hvad vi ved vores børn i udsatte positioner, er optaget af. F.eks. har vi lavet et tema om dyr, da det optog vores børn i udsatte positioner meget og det var noget alle børn kunne være med til.



Sammenhænge

Hvad siger loven om sammenhænge?

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Etablering af et pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen handler blandt andet om, at børn i dagtilbud får positive erfaringer med at deltage i dagtilbuddets fællesskaber, så barnet derigennem får positive forventninger til de sociale fællesskaber i skolen. Det indebærer, at det pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn skal have fokus på at understøtte, at børnene tør møde nye udfordringer, fordybe sig, være vedholdende, kunne indgå i et børnefællesskab og tage initiativ til at indgå i relationer.

Endvidere indebærer det, at det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet for de ældste børn også skal introducere til og give børnene mulighed for at udvikle nysgerrighed over for bogstaver, tal, mønstre, former mv.

De kompetencer, som er afgørende for en god skolestart, er at udvise nysgerrighed og ville lære nyt og at fastholde koncentrationen – også om en opgave børnene ikke selv har valgt. Det er kompetencer, som vi arbejder med fra første dag i vuggestuen.



Hvordan vi forstår sammenhænge på Børneambassaden

Vi arbejder med livsduelighed og skoleparathed hele vejen igennem institutionslivet. Vi er opmærksomme på, at skabe rammer og læringsmiljøer som understøtter, at børnene tør møde nye udfordringer, fordybe sig, være vedholdende, kunne indgå i et børnefællesskab og tage initiativ til at indgå i relationer, så barnet derigennem får positive forventninger til de sociale relationer i skolen.

Det pædagogiske personale planlægger et pædagogisk læringsmiljø for de ældste børn i børnehaven, hvor der er særligt fokus på at styrke børnenes forudsætninger for at kunne mestre en positiv overgang til skolen. Her styrkes børnenes sociale kompetencer, nysgerrighed og selvhjulpethed. Vi har fokus på at støtte børnene i kravsituationer, udsætte egne behov, at kunne vente på tur og at være en god kammerat.

Eksempler på sammenhænge i vores hverdag

- Storegrupper - De kommende skolebørn deltager 1 gang om ugen i et storegruppeforløb, hvor de er sammen med de andre kommende skolebørn i børnehaven. Her øver de sig f.eks. på at skrive deres navn og trafiktræner.
- Robusthed - Vi arbejder på at gøre børnene robuste til skoleverdenen ved at styrke deres selvværd og selvtillid. Dette gør vi ved at anerkende barnet og den måde det er på.
- Samling - Vi holder samling, og særligt dem der er i storegruppen, øver sig i at komme op til tavlen og stave til den ugedag, vi har. De får mulighed for at tælle, hvor mange vi er og lige for tiden er der flere, der ønsker at prøve at synge ugesangen alene.



Barnesyn, dannelse og børneperspektiv

Hvad siger loven om barnesyn, dannelse og børneperspektiv?

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.

FN's Børnekonventions fokus på barnets ret til leg og medbestemmelse står centralt i danske dagtilbud. Det betyder, at dagtilbuddene er forpligtede til at give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiver. Det betyder endvidere, at den børneinitierede leg skal fremmes af det pædagogiske personale, så der værnes om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.

Børnesynet i danske dagtilbud tager udgangspunkt i, at det at være barn, har en værdi i sig selv. Derfor værner danske dagtilbud om børns ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskellige tempi.

Børn på f.eks. 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelses-proces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever, at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarligt for at skabe.

Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse. Begrebet dannelse refererer til en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske.

Hvordan vi forstår barnesyn, dannelse og børneperspektiv på børneambassaden

Alle børn har ret til at være som de er - barnet har værdi i sig selv. De har medbestemmelse i egen leg og det pædagogiske personale støtter op om legen og hjælper med at guide børnene i legen. Altså en ydre styring til indre styring. Vi gør en stor indsats i håndtering af børnekonflikter, hvor vi guider børnene på sidelinjen. Barndommen og børn med fantasi har værdi i sig selv og vi følger børnenes spor.

Vi voksne møder børnene, hvor de er og skaber en tryk ramme, hvor der er mulighed for udvikling. Ved at skabe en udviklende ramme, muliggør vi også sejrer i løbet af dagligdagen. Vi voksne er opmærksomme på, hvilken rolle vi påtager os, samt hvordan vi fremstår. På den måde kan vi justere os i forhold til børnene og deres behov.

Vi forsøger at invitere børnene til aktiv deltagelse, så børnene på demokratisk vis får udtrykt egne holdninger og meninger, uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske læringsmiljø skal tage udgangspunkt i et børneperspektiv og gruppens sammensætning i både leg, de daglige rutiner og planlagte aktiviteter.

Eksempler på hvordan vi forstår barnesyn, dannelse og børneperspektiv i vuggestuen

- Omsorg - Anerkendelse af barnets almene tilstand. (træt, sulten osv.)
- Ok at fejle - Præstationsbarnet og det opgivende barn skal finde ro i at fejle og vi skal understøtte barnet i, at det at fejle er en stor del af at lære og at man aldrig er forkert.
- Medbestemmelse - Vi giver børnene medbestemmelse f.eks. ved at de selv vælger, hvilket legetøj de vil have fremme på dagen. Når vi synger, spørger vi børnene, hvilke sange de vil synge mm.
- Visuel læring - Vi har fokus på visuel læring i form af billeder af børnene på deres madrasser og i garderoben, så det bliver nemt for børnene at navigere i deres miljø.

Eksempler på hvordan vi forstår barnesyn, dannelse og børneperspektiv i børnehaven

- Børnesammensætning - Vi har fokus på at bruge forskellige rum til den frie leg for at styrke de gode relationer, når børnene er opdelt. Vi bruger glassalen, går på ture osv. med blik for, hvem der ville have gavn af at blive sat sammen i fri leg.

- Det enkelte barns behov - Der er blevet bygget med magneter flere gange i løbet af dagen. Et barn har været særligt optaget af byggeriet i dag. Da vi skal ryddes op om eftermiddagen, skal magneterne også ryddes op. Men barnets bygningsværk får lov til at stå fremme til næste dag.
- Medbestemmelse - Vi har fokus på, at børnene bliver hørt. At de får mulighed for at fortælle om deres weekend/oplevelser og at de selv kommer med ønsker til leg/aktiviteter. Vi tilstræber, at de har medbestemmelse også selv om mulighederne for deres valg er voksenstyrede f.eks. hvad vil I lave af de her aktiviteter.
- Medbestemmelse - Børnene fik to forskellige valgmuligheder, da de skulle på en tur og så skulle man vælge den tur, man selv helst ville på.



Leg

Hvad siger loven om leg?

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Børns spontane og selvorganiserede leg skal både anerkendes og respekteres og gives betydelig plads i hverdagen i dagtilbuddene. Det pædagogiske personale har samtidig et ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig. Det pædagogiske personale kan f.eks. løbende vurdere, om det er nødvendigt at rammesætte legen, så alle børnene trives i legen, prøver nye roller og sociale kombinationer og har en (positiv) oplevelse af at være med.

Rammesatte legeaktiviteter kan f.eks. tage udgangspunkt i at børn og voksne sammen reflekterer over, hvordan legen kan udformes og udvikles. Pædagogiske legeaktiviteter åbner også mulighed for at inddrage de børn, der eventuelt står uden for legen.



Hvordan vi forstår leg på børneambassaden

På Børneambassaden ser vi legen som en gennemgående del af børnenes hverdag og legen er grundlæggende for deres sociale og personlige læring og udvikling.

Den frie leg skal understøttes og hjælpes videre selv under konflikt. Det pædagogiske personale skal skabe rammer for børns spontane og selvorganiserede leg og der skal gives plads til den i hverdagen.

Vi skaber ro og fordybelse i legen ved at lave små grupper. Det giver børnene mulighed for at danne relationer med hinanden og fremme børnenes fantasi, nysgerrighed og selvværd. Denne organisering skaber desuden plads til at inddrage de børn, som har sværere ved at komme ind i legen.

Vi har fokus på, at det fysiske læringsmiljø er med til at stimulere udviklende lege og opfordre børnenes lyst til at udforske og fordybe sig.

Eksempler på vores forståelse af leg i vuggestuen

- Voksnes rolle - Et barn kommer hen med en is og vi "spiser" isen og siger: "Mm, hvor smager den godt".
- Guidning - En struktureret og voksenstyret leg som har til hensigt at hjælpe barnet med læring i forhold til turtagning og det at kunne dele ting og lege sammen med andre børn.
- Fri leg - Vi giver plads og tid til, at børnene kan være i den frie leg, som opstår spontant, så længe legen fungerer og det er muligt ift. dagens aktiviteter. Det vil i enkelte tilfælde være muligt at flytte/aflyse en planlagt aktivitet til fordel for en fri leg, som har positiv indvirkning på det enkelte barn/børnegruppen.

Eksempler på vores forståelse af leg i børnehaven

- Fri leg - Børnene leger en leg med en hule, hvor de efterspørger flere tæpper og flere stole for at lave hulen større. På den måde udvikles legen og fantasien får frit løb. Vi understøtter børnene i legens udvidelse ved at hjælpe dem med det de efterspørger samt lader hulen stå mens vi spiser, så de kan lege videre efter vi har spist.
- Konfliktløsning - Vi hjælper børnene videre i konflikter, så der støttes op om den gode, givende og udviklende leg.
- Leg hele tiden - Vi forsøger at give legen plads, også i rutiner f.eks. når vi skal ud på legepladsen. Nogle børn skal vente på gangen og vi giver dem mulighed for at stå på hænder og når vi er med kan vi synge en sang eller fortælle remse, mens vi venter.

- Voksne følger børnenes spor - Børnene cykler rundt på legepladsen og flere børn leger, at de er et stoplys og fagter med skovle, som er henholdsvis det røde og grønne lys. En voksen fanger ideen og udarbejder et grønt skilt (slikkepind) og et rødt skilt, som kan udgøre det for at være stoplyset. Flere børn kommer til og skiftes til at holde skiltene.

Øvrige krav til den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

På Børneambassaden benytter vi i høj grad vores omkringliggende lokalsamfund. Både vuggestue og børnehave benytter fysiske faciliteter som Landbohøjskolens Have, legepladser og ture nede langs Søerne. Vi har et befordrende samarbejde med det lokale bibliotek og kirke som bliver besøgt f.eks. ved juletid.

Vi har etableret et samarbejde med det lokale plejehjem, hvor vi kan komme på besøg med børnene og f.eks. synge eller klippe julepynt med de ældre beboer.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

På Børneambassaden arbejder vi på at integrere det fysiske, psykiske og æstetisk børnemiljø i den pædagogiske praksis.

Vi benytter alle rum og kvadratmeter i huset og har fokus på at indrette legearealer og fordybelsesrum alle steder, hvor det er muligt. Vi har blandet andet placeret legemiljøer til vuggestuebørn i gangarealer og indrettet sprog og dialogisk læsning lokale til fordybelse.

Vi har udskiftelige billederammer på væggene, så vi kan tilpasse de billeder vi hænger op, ud fra hvad der interesserer børnene. Det æstetiske udtryk er vigtigt for os. Her arbejder vi med at legetøjet er sorteret, tilgængeligt, indbydende og i børnehøjde.

Udenfor på legepladsen har vi fokus på at børnene kan sanse og bevæge sig i trygge rammer med plads til fordybelse og leg.



Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvad siger loven om alsidig personlig udvikling?

Engagement

Læringsmiljøet skal støtte børns engagement gennem bl.a. at fremme intensitet i måden, børn deltager i samspil og aktiviteter på. Læringsmiljøet skal fremme børns engagement og deltagelse, så børnene derigennem oplever fordybelse, selvrespekt, selvtillid og selvværd.

Livsduelighed

Læringsmiljøet skal gennem leg og andre meningsfulde aktiviteter bidrage til, at børn gør sig væsentlige erfaringer med forskellige sociale positioner, som giver dem et grundlæggende demokratisk værdisæt, der udvikler og understøtter børnenes dannelse og livsduelighed.

Gåpåmod

Læringsmiljøet skal understøtte børn i at udtrykke deres følelser og håndtere konflikter hensigtsmæssigt uden at miste gåpåmodet. Evnen til at håndtere modgang og udfordringer samt at udvise vedholdenhed er central for børns mulighed for at influere på deres egen hverdag i dagtilbuddet, men er også en central kompetence, der får betydning for det senere livsforløb, i skolen som i alle andre livsarenaer.

Deltagelseskompetence

Læringsmiljøet skal understøtte og udvide barnets erfaringsverden, så børn kan og tør deltage samt tage initiativ til at skabe de muligheder for livsudfoldelse, de ønsker sig i de fællesskaber, de indgår i.

Hvordan vi understøtter børnenes alsidige personlige udvikling i vuggestuen.

Omdrejningspunkterne er omsorg, nærvær og tryghed – dette er forudsætning for barnets læring og udvikling. Vi sætter ord på følelser og handlinger i og omkring barnet. Vi skaber øjenkontakt og bruger det verbale og kropslige sprog og fremstår anerkendende. Vi er til stede i nuet og laver observationer, der efterfølgende implementeres i praksis. Vi arbejder i børnehøjde med fokus på det enkelte barns initiativer, interesser og motivation. Hverdagen består af struktur med faste rutiner og genkendelighed. Vi afholder kontinuerlige samlinger med fokus på gentagelser i sang og leg.

Hvordan vi understøtter børnenes alsidige personlige udvikling i børnehaven.

Vi holder dagligt samlinger, hvor barnet kan afprøve sig selv og sine færdigheder – vi hjælper, guider, støtter og vejleder barnet. Vi viser barnet muligheder og måder at agere på. Vi støtter barnet i at kunne løse konflikter og anviser mulige løsninger i en konflikt. Vi igangsætter aktiviteter med fokus på det enkelte barn i samspil med børnegruppen. Vi inddrager barnet i praktiske opgaver ift. stuens hverdag. Vi arbejder med dette i årshjulstemaerne og i spontane aktiviteter.



Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvad siger loven om social udvikling?

Deltagelse og medindflydelse

Børn i dagtilbuddet skal deltage i sociale fællesskaber, hvor de oplever at høre til og hvor de kan bidrage værdifuldt og relevant til fælles lege, aktiviteter og samvær. Alle børn og særligt børn, der længerevarende befinder sig i udsatte positioner, er afhængige af, at det pædagogiske læringsmiljø opfatter forskellighed som en ressource og understøtter muligheden for deltagelse og medindflydelse til fælles glæde og engagement.

Empati

Relationer er en væsentlig del af grundlaget for at børn lærer sig empati. Empati handler om at mærke egne følelser, at kunne sætte sig ind i andres følelser og oplevelsesverden og at kunne handle på måder, der også understøtter samspillet med andre.

Legens betydning for social læring

Børns sociale læring og udvikling fremmes bl.a. gennem legen. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at legen er grundlæggende for derigennem lærer børn at forhandle, at indgå kompromisser og at løse konflikter. Et af legens kendetegn er, at den bliver til undervejs og at børn derfor må afstemme med hinanden hele tiden.

Børns sociale læring og udvikling finder også sted, når de iagttager andre børns leg, så de f.eks. lærer at afkode legens formelle og uformelle regler og komme med konstruktive legeudspil, der kan bringe dem ind i legen og fastholde legen. Børnene kan med andre ord lære forskellige sociale omgangsformer til at begå sig både i hverdagen i dagtilbuddet og generelt i livet herunder også i skolen.

Hvordan forstår vi social udvikling i vuggestuen.

I den pædagogiske praksis har vi fokus på at skabe overskuelighed for børnene – skabe ro, mulighed for fordybelse, tryghed, nærvær m.m. Børnene opdeles i mindre grupper ift. aktiviteter. Vi skaber rum for aktiviteter, hvor barnet skal indgå i et fællesskab med andre børn. Vi er rollemodeller for børnene og har fokus på en god omgangstone. Vi er anvisende overfor børnene og sætter ord på følelser og handlinger for at skabe rammerne for den gode leg.

Vi tilstræber at skabe rum for målrettede aktiviteter og forløb, hvor børnenes sociale færdigheder stimuleres og udvikles.

Hvordan forstår vi social udvikling i børnehaven.

I den pædagogiske praksis etablerer vi relationer børnene imellem f.eks. gennem legen. Vi skaber tid, rum og mulighed for rolleleg, hvorved børnene lærer sig selv at kende. Vi arbejder med "makker-relationer" - store børn hjælper små børn. Vi etablerer aktiviteter på tværs af stuerne. Vi er rollemodeller for børnene ift. god omgangstone. Vi vil lære børnene at være løsningsorienteret og vi giver plads til ro og fordybelse m.m. Vi observerer børnegruppen og iscenesætte aktiviteter ud fra et ønske om at tilgodese venskaber, legerelationer m.m. Vi opsætter lister til forældre med mulighed for at udveksle telefonnumre med henblik på at videreføre relationer i det sekundære miljø. Storegruppen benytter metoden trin-for-trin med de kommende skolebørn.



Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvad siger loven om kommunikation og sprog?

Interaktioner

Sprog læres som en naturlig forlængelse af den udveksling, der foregår som blikretning, pludren og gestik og det kræver nærvær, øjenkontakt og fælles opmærksomhed. Det pædagogiske personale skal derfor være indlevende og nysgerrigt og have lyst til kommunikation og samtale med fokus på det, børnene er optagede af. Det har stor betydning for børnenes kommunikative og sproglige udvikling, hvordan det pædagogiske personale henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og sætter ord på det, der sker i forbindelse med rutiner og aktiviteter. Kvaliteten i samtaler mellem det pædagogiske personale og børnene er i det hele taget væsentlig og særlig betydningsfuld for børn i udsatte positioner.

Sproglige rollemodeller

Børns sprog udvikles i dialoger med sproglige rollemodeller ved at lytte, fortælle, stille spørgsmål til deres omgivelser og lege med sproget. Når børn eksperimenterer kommunikativt og sprogligt, opnår de erfaringer med at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige situationer og fællesskaber.

Fællesskaber

Kommunikation og sprog er centralt for at danne relationer, indgå i fællesskaber og vedligeholde venskaber. At lære fra andre børn på tværs af aldre er essentielt i sprogudviklingsprocessen. Legen er vigtig som en øvebane for barnets nonverbale og verbale kommunikation, ordforråd og sætninger.

Hvordan forstår vi kommunikation og sprog i vuggestuen.

I den pædagogiske praksis med barnet anvender vi forskellige udtryksformer for at opnå vores mål. I vores hverdag tilstræber vi, at sætte ord på alt hvad vi foretager os: følelser, handlinger, reaktioner og adfærd. Vi har fokus på gentagelser – kontinuerligt at benævne hverdagens indhold og aktiviteter – italesætte alt for barnet via det verbale sprog kombineret med kropslige anvisninger. Vi taler eksempelvis om maden imens vi spiser, om tøjet imens der pusles og vi taler om det, vi ser, når vi er på tur m.m. Vi kan understøtte talesproget med de øvrige udtryksformer f.eks. en "stop hånd", når vi sætter grænser. Vi tilstræber at afholde ugentlig fællessang, anvende relevant litteratur og spil fx billedlotteri og huskespil. Vi bruger rim og remser samt det lokale bibliotek, hvor vi leger og tager bøger med hjem.

Hvordan forstår vi kommunikation og sprog i børnehaven.

Vi arbejder med rim, remser, historie, bøger, litteratur generelt, sange m.m. i vores pædagogiske praksis. Vi studerer billeder af ansigter, følelser og udtryk og vi benævner hvad barnet oplever m.m. Vi bruger metoden trin-for-trin i storegruppen.

Vi har fokus på samling, spisesituationen, fællessang m.m. ift. sprog både verbalt og nonverbalt. Vi laver sprogvurderinger på børn, der er sprogligt udsatte. De børn, der har behov for det, deltager i sproggruppen 1 gang om ugen.



Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvad siger loven om krop, sanser og bevægelse udvikling?

Krop

Kroppen er grundlaget for børnenes deltagelse i samfundets forskellige fællesskaber og har både en fysisk og en eksistentiel dimension. Den fysiske dimension omfatter forståelsen af kroppen som biologisk system med alle kroppens forskellige dele, delens funktioner, samspil og reaktioner. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at børn har mulighed for at erfare verden med deres krop og gennem deres krop.

Sanser

Sanserne er børns adgang til verden og fundamentet for at opfatte og begribe verden. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte stimulering af de tre motoriske grundsanser (den taktile sans, den vestibulære sans/labyrintsansen og muskel-led-sansen) i samarbejde med de fire øvrige sanser (lugtesansen, synssansen, smagssansen og høresansen). Det har afgørende betydning for barnets motoriske udvikling og automatisering af bevægelser (såvel grov- som finmotorik).

Bevægelse

I bevægelsesfællesskaber udvikler barnet mestring af kropslige/sanselige indtryk og udtryk og styrker sin evne til at aflæse og forstå andre børns og voksnes gestik, mimik, og kropslige udtryk. Bevægelse handler om børns aktive udforskning af verden og kroppens muligheder såvel alene som sammen med andre børn og aktivt pædagogisk personale i et inkluderende børnefællesskab og i samspil med de fysiske omgivelser ude og inde.



Hvordan forstår vi krop, sanser og bevægelse i vuggestue.

Vi støtter barnet i dets selvhjulpethed og skaber motivation for, at barnet vil, kan og gør ting selv. Vi lærer barnet om kroppen ved at benævne kropsdele og der lægges stor værdi i puslesituationen med barnet.

Vi etablerer sanglege og rytmikforløb og bruger vores multirum med musikinstrumenter og sanseredskaber. Vi igangsætter aktiviteter med at male, tegne, arbejde med modellervoks, puslespil med fokus på finmotorik og øje-hånd-koordination.

Hvordan forstår vi krop, sanser og bevægelse i børnehaven.

Vi etablerer kreative aktiviteter som fx tegning af kroppens dele og taler om kroppens anatomi.

Vi afholder bevægelsesuger med fokus på aktiviteter med motorisk indhold. Vi etablerer samarbejdsaktiviteter, "slåskultur" under pædagogisk opsyn og boldspil. Vi arbejder med Olympiade som tradition. Vi bruger legepladsen ift. grovmotoriske aktiviteter og vi har fællessamlinger 4. fredag. Vi arbejder med rytmik, sang og sanglege på stuen.

Institutionens køkken tilbyder tilberedning af en alsidig kost, der stimulerer smagssansen.

Definition af slåskultur: Slåskultur handler om kompetenceudvikling via bevægelsehandlinger gennem brug af kroppen. Det giver barnet kropslige og sociale erfaringer, som via sansepåvirkninger bliver omdannet til kognitive erkendelser. Slåskultur giver barnet muligheder for at lære sine egne holdninger og værdier at kende gennem brug af kroppen. Derudover giver slåskultur mulighed for at lære at indgå i sociale relationer med respekt for sig selv og andres holdninger og værdier.



Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvad siger loven om natur, udeliv og science udvikling?

Natur

Engagement, den umiddelbare glæde, sansning og her-og-nu-perspektivet fylder i børns oplevelser og lege i naturen. At være i naturen kan også give anledning til eksistentielle oplevelser og overvejelser hos børn. Læringsmiljøet må derfor tilgodesee, at alle børn, uanset hvor de vokser op og uanset baggrund, får mulighed for at opleve et bredt udsnit af naturen, både i byen og på landet.

Udeliv

Uderummet som læringsmiljø er karakteriseret ved direkte sanseoplevelser i et autentisk miljø og kan have forskellige kvaliteter. Der er det åbne og sociale rum som eksempelvis en græsplæne eller en eng, som kan bruges til boldspil og drageflyvning. Der er også det trygge og afgrænsede 'rum' som fx legepladsen og haven med gynger, rutsjebane og legehus, samt det vilde og rummelige 'rum' som skoven, havet og stranden med plads til fordybelse og fascination.

Science

Sciencetilgangen vægter en undersøgende tilgang, som åbner for en aktiv inddragelse af naturen og naturfænomener som lys, luft, magnetisme og vejrfænomener. I science-tilgangen er der fokus på børns begyndende forståelse for lovmæssigheder i naturen, børns medfødte talfornemmelse og fornemmelse for størrelser og dermed en begyndende matematisk opmærksomhed. Der tages udgangspunkt i et læringssyn, der aktivt inddrager børnenes eksisterende viden og erfaringer, undren og spørgsmål, men som samtidig forstyrrer og udfordrer børnenes aktuelle forståelse.

Hvordan forstår vi natur, udeliv og science i vuggestuen.

Vi støtter barnet i sin nysgerrighed og undersøgelse af naturen og udelivet og dermed motiverer barnet til at ville være udenfor i naturen. Vi tilrettelægger aktiviteter ift. årstiden og har fokus på aktiviteter udenfor. Vi bruger legepladsens muligheder men tager også på ture til parker, legepladser m.m. Vi bruger lokalområdet og dets tilbud. Vi låner litteratur om dyr, læser og ser billedbøger. Vi finder og præsenterer legetøj for børnene, der omhandler dyr. Vi tager naturens ting med hjem (blade, bark, kogler m.m.) og bruger disse kreativt med barnet.

Hvordan forstår vi natur, udeliv og science i børnehaven.

Vi etablerer aktiviteter hvor barnet kan studere og undersøge naturen herunder få kendskab til smådyr, planter, årstiderne m.m. Vi bruger legepladsens muligheder og muligheden for at tage på ture til parker, legepladser og skov. Vi låner litteratur om dyr, læser og ser i billedbøger. Vi finder og præsenterer legetøj, der omhandler dyr. Vi tager naturting med hjem og bruge disse kreativt med barnet. Vi har etableret insekthotel på legepladsen og afholder planteuge hvert forår, hvor børnene kan føle, dufte og smage.

Børnene eksperimenterer med science, når de oplever, hvad der er tung og let, hurtigt og langsomt, rundt og firkantet m.m. Vi undersøger og eksperimenterer børnenes fantastiske science-spørgsmål f.eks.: Hvorfor bliver det mørkt? Hvorfor har biller seks ben og ikke otte? Og hvorfor er himmel blå?



Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvad siger loven om kultur, æstetik og fællesskab?

Kulturelt indtryk og udtryk

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte skabende virksomhed og æstetik, der både er indtryk og udtryk. Indtryksdimensionen består af børnenes egne æstetiske oplevelser i direkte møder med forskellige kunstarter såsom scenekunst, film, maleri, musik, sang og litteratur.

Udtryksdimensionen indeholder børnenes egen skabende og eksperimenterende praksis. Den er båret af børns lyst, kreativitet, improvisation og aktive deltagelse. Derudover indgår nysgerrighed, sansning, leg og fantasi i den æstetiske læreproces og ansporer til nye perspektiver og anskuelser, der kan forankres som ny viden og ny læring.

Kultur og fællesskab

Børn skal have mulighed for at skabe egen mening og indhold i hverdagen. De skal opleve, at deres måder at forvalte tid og rum, leg, venskaber og konflikter på, bliver mødt med nysgerrighed og respekt. Samtidigt må læringsmiljøet være et demokratisk fællesskab, der sikrer deltagelsesmuligheder for alle børn og hvor børn oplever sig selv, som en aktiv del af beslutningsprocesser ud fra erfarings-niveau og formåen. Alle børn skal have mulighed for at udfolde deres fulde potentiale uafhængigt af social baggrund, køn, alder mv.

Hvordan forstår vi kultur, æstetik og fællesskab i vuggestuen.

Vi har fokus på, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Vi fejrer traditioner som eksempelvis jul, påske, fastelavn og fødselsdage og etablerer aktiviteter i forhold til disse. Vi holder afslutning for barnet, når det stopper i vuggestuen. Vi taler om traditioner, læser bøger og skaber fortællinger. Vi er kreative med børnene og tegner, maler og er skabende i æstetiske læreprocesser. Vi bruger lokalområdet og dets tilbud f.eks. biblioteket.

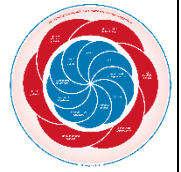
Vi har fokus på kultur og at barnet kan møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå dets omverden.

Hvordan forstår vi kultur, æstetik og fællesskab i børnehaven.

Vi har fokus på, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Vi bruger lokalområdet og dets tilbud og har mulighed for at gå på museum, gallerier, teater og biografen. Vi har fokus på institutionens traditioner som f.eks. fællessang, Fastelavn, Påske, julefrokost, sommerfest m.m.

Vi etablerer kreative og skabende aktiviteter med børnene og tilrettelægger æstetiske læreprocesser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, så børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.



Hvad siger loven om evalueringsskulturr?

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Evaluering på Børneambassaden.

I opstarten af arbejdet med Den nye styrkede læreplan i 2018 havde vi en pædagogisk dag for hele personalegruppen, hvor vi havde oplæg af Andreas Rasch-Christensen. Derefter blev der nedsat en styringsgruppe med personalerepræsentanter, der i samarbejde med ledelsen har udarbejdet læreplanen.

Vi har arbejdet hele det pædagogiske grundlag igennem i løbet af 2019-2020, hvor hver gruppe på Børneambassaden har udarbejdet deres eget grundlag. Vi har inddraget forældrebestyrelsen ved at holde oplæg om udpluk fra det pædagogiske grundlag og vores videre arbejde der ud fra.

Vi har efterfølgende i samarbejde med personalet og styringsgruppen med fakkeltbærerne udarbejdet et planlægningsredskab, hvor personalet kan evaluere mål for børnegrupperne.

Vi har de sidste to år arbejdet med vores pædagogiske læringsmiljø, hvor vi har haft fokus pædagogisk kvalitet hele dagen fx i overgange, måltidet og garderoben. Vi har i den forbindelse etableret en evaluering og sparringskulturr på pædagog og -personalemøder, afdelingsmøder og planlægningsmøder personalet og personalet/ ledelsen imellem. Vi har på vores pædagogmøder arbejdet med, hvordan vi deler viden grupperne imellem og bidrager til styrkelse af at højne vores faglighed og styrke vores fælles evalueringsskulturr.

Personalet har givet udtryk for at de har behov for at blive styrket i at arbejde med børn i udsatte positioner. På baggrund af dette har ledelsen iværksat en proces, hvor personalet videofilmer forskellige sekvenser, hvor fokus er på gruppernes læringsmiljø herunder børnenes udvikling, læring og trivsel og personalet pædagogiske praksis. På vores pædagogiske dag skulle alle grupper videofilme nogle sekvenser i legen, hvor de i samarbejde med en anden gruppe skulle se, om det fremgik af videoerne at nogle børn kom i udsatte positioner. Vi vil videre frem arbejde med video, som et evalueringsskulturr, for hele tiden at have fokus på vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring og udvikling.